

Module d'apprentissage :
Course d'orientation - Cycle 1
Petite section (fin d'année) - Moyenne section

Adapter ses déplacements à différents types d'environnements – Compétence 3

Se déplacer (marcher – courir) dans des environnements proches, puis progressivement dans des environnements étrangers et incertains (cours, parc public, petit bois...).

A – Activités d'entrée :

OBJECTIFS : oser s'impliquer dans l'activité, participer, se faire plaisir
Suivre un itinéraire

* « Je pose...je retrouve » :

Réf. Education physique pour les moins de 5 ans – Editions revue EPS p.83

OBJECTIFS : se repérer dans l'espace ; retrouver, reproduire un parcours.

But : déposer, mémoriser, retrouver rapidement des objets déposés dans la cour d'école.

Déroulement : Dans un premier temps l'enseignant a caché les objets, les enfants doivent alors les retrouver. Chaque enfant dépose un objet et revient vers le maître. Au signal, chacun repart cacher un objet revient. Au deuxième signal, il retourne le chercher, le plus rapidement possible.

* « Le jeu du marché » :

Réf.EPS1 n°108 p 35 (Adaptation de « Bonne route »)

OBJECTIFS : se déplacer pour retrouver

But : se rendre dans les magasins en respectant une liste de course.

Déroulement : Chaque enfant a une liste de course sous forme de dessin (dessin représenté sur les caisses correspondantes, caisse de voiture, légumes...) et doit faire son marché.

* « le fil d'Ariane » :

Réf. EPS1 n°108 p19

OBJECTIF : suivre un itinéraire continu

But : suivre un chemin matérialisé par des cordes et des balises, pour retrouver les pièces d'un puzzle à reconstituer.

Déroulement : Chaque enfant parcourt un des 4 chemins donnés pour récupérer chaque pièce du puzzle déposé au pied de chaque balise.

B – Activité de référence

OBJECTIFS : évaluer les difficultés rencontrées par les élèves
soulever les problèmes fondamentaux liés à l'activité orientation
réutiliser cette activité pour évaluer les progrès des élèves suite aux activités d'apprentissage

« Bonne route » :
Réf.EPS1 n°108 p 35

OBJECTIFS : oser s'éloigner seul, pour retrouver des objets dans l'ordre indiqué sur la feuille de route.

But : se rendre dans les maisons de chaque animal en respectant les indications de la fiche.

Déroulement : Dans la cour 5 caisses sur lesquelles sont représentés différents animaux et contenant des perles d'une couleur différente. Chaque enfant reçoit une cordelette pour enfiler des perles et une fiche indiquant 3 animaux. Leur ordre varie selon les fiches. Un affichage permet de visualiser la réussite ou non de l'itinéraire.

Critères de réussite : le collier réalisé correspond à la fiche.

Difficultés pouvant être rencontrées :

- 3 domaines : - s'approprier l'espace et s'y repérer,
- lire, interpréter une feuille de route,
- socio-affectif : oser, réaliser seul en sécurité des actions dans un environnement proche et aménagé.

C – Activités d'apprentissage

ESPACE	LECTURE	SOCIO-AFFECTIF
« Le chat perché » (individuellement) (Où es-tu ? Que fais-tu ?) Réf EPS1 n°103 p 15 (Adapté) OBJ : s'approprier l'espace.	« Le circuit » (duo) Réf Education physique pour les moins de 5 ans Editions Revue EPS p 86-87 OBJ : rapporter les objets rencontrés sur le chemin. Le maître trace des parcours jalonnés de couleurs différentes et dispose des objets sur le chemin. Au signal les enfants partent et ramènent les objets disposés sur leur parcours.	« Va chercher » (duo) Situation en atelier. Les enfants devront aller chercher des objets disposés préalablement par l'enseignant dans des lieux de plus en plus éloignés de la classe.
« Chasse aux photos d'élèves »	« L'album » (duo)	Idem mais individuellement

<p>(individuellement ou en duo) Réf EPS1 n°103 p 15</p> <p>OBJ : explorer et mémoriser des lieux afin de les nommer.</p> <p>L'enseignant répartit dans la cour les photos : chacun cherche la sienne et indique à l'adulte l'endroit où elle était.</p>	<p>REF. EPS 1 N°103 p 16</p> <p>OBJ. : mobiliser la mémoire de l'espace vécu et le confronter à l'espace perçu.</p> <p>Les enfants sont munis d'un album de trois photos sous forme d'album. Au signal chaque groupe doit se rendre sur les lieux correspondant au trois photos en respectant l'ordre chronologique. Le parcours est en étoile pour aider à la lecture de l'album.</p> <p>Réf EPS1 n°103 p 16</p>	
<p>« Jeu des circuits » (individuellement)</p> <p>Réf EPS1 n°108 p 20 OBJ : aller d'un point à l'autre, prendre des informations successives dans un espace proche (suivre des cerceaux de même couleur)</p> <p>L'enseignant répartit des cerceaux de couleur formant des chemins distincts dans un espace carré matérialisé par des cordes et des balises. L'enfant doit traverser le terrain en passant par les cerceaux de même couleur.</p>	<p>« L'album » (Adapté) (indiv.)</p> <p>Les photos ne sont plus en album mais disposées sur une feuille de route de haut en bas.</p>	<p>Idem individuellement avec le groupe classe.</p> <p>Rechercher 3 objets de couleur dans un ordre chronologique imposé par une feuille de route. Prendre une gommette correspondant à la couleur de l'objet et la coller sur la feuille sous la représentation de l'objet concerné.</p>

D – Evaluation terminale

OBJECTIF : vérifier si les enfants ont progressé dans les trois domaines cités précédemment.

« Bonne route » :
Réf.EPS1 n°108 p 35

OBJECTIF : ré-investir les compétences citées précédemment dans un lieu inconnu.

But : se rendre dans les maisons de chaque animal en respectant les indications de la fiche.

Déroulement : Dans un espace plus vaste (voir inconnu) que la situation de référence, 8 caisses avec des dessins d'animaux et contenant des perles de couleur différente. 2 de ces caisses ne sont pas représentées sur les fiches itinéraires (caisse-piège). Chaque enfant reçoit une cordelette pour enfiler des perles et une fiche indiquant 3 animaux. Leur ordre varie selon les fiches.

Critères de réussite : le collier réalisé correspond à la fiche.