Logique interne de l'activité :

Il s’agira donc de mettre en place des situations s’appuyant sur ces entrées et favorisant la structuration des savoirs par les élèves en sachant que **ces principes opérationnels ont un caractère d’interdépendance**

Organiser (ou réorganiser) chez l'élève **ses perceptions,** **son équilibre**, **sa respiration**, s**a propulsion** dans un milieu inhabituel dans lequel :

* les appuis sont fuyants, la résistance au déplacement importante
* les risques doivent être connus et maîtrisés.

**PRINCIPES OPÉRATIONNELS DE LA NATATION** :

**Principe de flottabilité** : mise en œuvre du principe d’Archimède

**Principe d'équilibre** : équilibre par combinaison des forces (poids, poussée, forces d'appui) **Principe de glisse** : minimisation de la résistance au déplacement

**Principe de respiration** : structuration respiration / motricité

**Principe de propulsion** : optimisation des actions motrices

Quels principes opérationnels retenir et travailler lors des activités de natation ?

Pour développer quels savoirs chez les élèves ?

**PRINCIPES OPÉRATIONNELS RETENUS - SAVOIRS VISÉS**

**Principe de flottabilité :**

Mise en œuvre du principe d’Archimède

* L’enfant accepte d’entrer dans l’eau, de se laisser porter par l’eau, de s’immerger.

**Principe d'équilibre** :

Equilibre par combinaison des forces (poids, poussée, forces d'appui)

* L’enfant maîtrise des équilibres variés associés ou non à différentes prises d’appuis.

**Principe de glisse** :

Minimisation de la résistance au déplacement

* L’enfant sait allonger son corps dans l’axe de son déplacement.

**Principe de respiration :**

Structuration respiration / motricité :

* L’enfant sait s’immerger totalement (apnée) et sait expirer sous l’eau sans puis avec déplacement.
* L’enfant est amené à contrôler le compromis « se déplacer / dégager les voies respiratoires ».

**Principe de propulsion :**

Recherche d’organisation des actions motrices puis optimisation des actions motrices

* L’enfant sait orienter les appuis, les surfaces sur l’eau tout en maîtrisant leur amplitude.

| **Actions motrices** | Repères de transformations |  |
| --- | --- | --- |
| **entrer dans l’eau** | de l’entrée assistée … au plongeon autonome |  |
| **s’immerger** | du refus … à l’immersion totale |  |
| **s’équilibrer** | de l’équilibre vertical avec appuis … à l’équilibre horizontal sans appuis … aux équilibres variés … |  |
| **respirer** | de l’apnée … aux séries d’expirations aquatiques maîtrisées. |  |
| **se déplacer** | de la marche à la propulsion en position horizontale. |  |

**Organisation matérielle**

MATÉRIEL DISPONIBLE : planches, frites, pull boy, ceintures, brassards ; ballons; cerceaux flottants ; cerceaux lestés ; objets flottants ; objets lestés ; masques de plongée ; A la demande : îles flottantes percées ou non ; petits tapis souples de portance ;

| **NIVEAU 1 (bassin1)** | **NIVEAU 2 (bassin2)** | **NIVEAU 3 (bassin 3)** | **NIVEAU 4 (bassin4)** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Entrées dans l'eau** | **Immersion - respiration** | **Équilibres-Propulsion** | **Déplacements – propulsion-respiration** |
| Situations et jeux | Situations et jeux | Situations et jeux | Situations et jeux |
| 1. Entre par l’échelle 2. Entre seul assis du bord  3.Glisse (toboggan, tapis…)  3. Saute du bord  4. Saute avec élan | 1. Refuse l’immersion de la tête  2. S’immerge passagèrement  3. S’immerge en soufflant  4. Se déplace en immersion  5. Ramasser objet immergé avec les pieds, les mains avec aide (échelle, perche, adulte…)  6. Je passe dans un cerceau immergé | 1. Ne quitte pas ou passagèrement ses appuis au bord  2. S’allonge et se déplace en ventral avec matériel | 1. Se déplace en ventral sans matériel 3. Se déplace sur le dos avec ou sans matériel  2. Coulée ventrale déplacement  3. Passage cerceau immergé  4. Déplacement sur le dos  5. Saut  6. Recherche objet immergé  7. Équilibre dorsal 5 s  7. Je remonte un objet posé au fond de l’eau (je peux m'aider de la perche) 8. Je fais une étoile sur le dos  9. Je me déplace en nageant 15 m sur la longueur du grand bassin extérieur |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |