

Fl.7 Guide des scénarios « Exercice Menaces Majeures »

SOMMAIRE

Scénario 1 : S'enfermer.....	2
Scénario 2 : S'échapper / s'enfermer	3
Scénario 3 : Evénement à proximité de l'établissement.....	4
Scénario 4 : Cas particulier des écoles maternelles.....	5

Scénario 1 : S'enfermer

Evènement

Un enseignant a aperçu un individu suspect enjamber la grille de l'établissement.

L'homme est vêtu d'une tenue de sport sombre avec une capuche et porte un sac volumineux dont la forme peut laisser penser à une arme.

L'individu a été perdu de vue, il n'y a pas de bruit de tirs, personne ne sait dans quel bâtiment il est entré.

Par mesure de précaution, le chef d'établissement/directeur d'école prend la décision de déclencher le PPMS « menaces majeures ».

Objectif - Critères d'évaluation

L'alarme a été entendue et comprise par tous ;

Chaque classe s'est barricadée (volets fermés, lumières éteintes, mobilier placé devant la porte...) ;

Chaque classe est restée calme pendant tout l'exercice.

Comportement réflexe : s'enfermer

Pour le détail des consignes, se référer au chapitre « Organisation du plan face aux menaces majeures » du PPMS Menaces majeures, page 3.

L'individu suspect n'étant pas localisé, toutes les personnes (élèves et adultes) présentes dans l'établissement s'enferment et se barricadent.

Temps indicatif

T0 : Alerte du chef d'établissement/directeur d'école par l'enseignant témoin de la scène

T0 + 1 min : Déclenchement de l'alarme spécifique ► **Comportement réflexe : s'enfermer**

Appel 17 (simulé)

Application des consignes par tous

T0 + 10 min : Arrivée des forces de l'ordre dans l'établissement /sécurisation des lieux (simulé)

T0 + 20 min : Annonce de la fin de la mise en sûreté par les forces de l'ordre (simulé)

Fin de l'exercice

Débriefing à chaud

Remarques

- Le chef d'établissement ou le directeur d'école vérifie l'application des consignes (en tentant d'ouvrir les portes) ;

- Le chef d'établissement ou le directeur d'école passe dans les classes pour lever l'alerte (un message de fin d'alerte peut également être diffusé par un personnel de l'établissement).

Scénario 2 : S'échapper / s'enfermer

Evènement

Un individu armé s'est introduit dans le hall de l'établissement.

Il commence à tirer (évènement de départ virtuel) – il y a quelques victimes - puis il se dirige vers l'étage où sont situées de nombreuses salles de classe.

Objectifs – Critères d'évaluation

Le signal d'alerte prévu a été entendu et compris par tous ;

Les classes qui n'ont pas fui du fait de la proximité de l'individu se sont barricadées (volets fermés, lumières éteintes, mobilier placé devant la porte...).

Comportements réflexes : s'échapper / s'enfermer

Pour le détail des consignes, se référer au chapitre « Organisation du plan face aux menaces majeures » du PPMS Menaces majeures, page 3.

Les personnes présentes dans le hall (élèves et adultes) s'échappent par les issues de secours. Les personnes présentes à l'étage s'enferment et se barricadent.

Temps indicatif

T0 : Début de la fusillade

T0 + 1 min : Déclenchement de l'alarme spécifique ► **Comportements réflexes : s'échapper / s'enfermer**

Appel 17 (simulé)

Application des consignes par tous

T0 + 10 min : Arrivée des forces de l'ordre dans l'établissement / sécurisation / neutralisation de l'individu (simulé)

Prise en charge des victimes (après sécurisation de la zone)

T0 + 20 min : Annonce de la fin de la mise en sûreté par les forces de l'ordre (simulé)

Fin de l'exercice

Débriefing à chaud

Remarques

- Dès le déclenchement de l'alarme, les personnes appliquent les comportements réflexes ;

- Les personnes présentes dans le hall (élèves et adultes) qui s'échappent par les issues de secours ne sortent pas de l'enceinte scolaire ;

- Une personne désignée pour simuler l'individu armé se déplace dans les couloirs et tente d'ouvrir les portes ;

- Le chef d'établissement ou le directeur d'école passe dans les classes pour lever l'alerte (un message de fin d'alerte peut également être diffusé par un personnel de l'établissement).

Scénario 3 : Evènement à proximité de l'établissement

Evènement

Un enseignant entend des coups de feu répétés à proximité de l'établissement, côté rue principale (évènement de départ virtuel).

Objectifs - Critères d'évaluation

L'alarme a été entendue par tous ;

Chaque classe s'est barricadée (les volets fermés, lumières éteintes, mobilier placé devant la porte...) ;

Chaque classe est restée calme pendant tout l'exercice.

Comportements reflexes : s'enfermer

Pour le détail des consignes, se référer au chapitre « Organisation du plan face aux menaces majeures » du PPMS Menaces majeures, page 3.

L'enseignant prévient le chef d'établissement ou le directeur d'école immédiatement qui décide de déclencher une mise en sûreté conformément au PPMS et appelle les forces de l'ordre et les services académiques.

Temps indicatif

T0 : L'enseignant vous prévient immédiatement, vous décidez de déclencher l'alerte

T0 + 5 min : Arrêt des coups de feu

T0 + 10 min : Fin de l'exercice
Débriefing à chaud

Remarques

- Appliquer les consignes prévues dans le PPMS ;
- Fermer les volets, portes et fenêtres ;
- Éteindre les lumières ;
- Rejoindre les locaux situés à l'opposé du danger ;
- S'allonger au sol dans le silence ;
- Le danger étant passé, lever la mise à l'abri et reprendre les activités.

Scénario 4 : Cias particulier des écoles maternelles

Evoquer la possibilité d'une intrusion d'une personne dangereuse dans l'école risque d'angoisser inutilement les enfants. Par conséquent, il est souhaitable de présenter la simulation de façon ludique.

L'exercice « menaces majeures » peut être réalisé comme une mise en scène des contes traditionnels dans lesquels des animaux se mettent à l'abri/se barricadent/se cachent pour échapper au loup. Les contes « les trois petits cochons » ou « le loup et les sept chevreaux » peuvent servir de support à ce jeu de rôles.

Les conduites à tenir peuvent également être présentées sous la forme de jeu (après légères adaptations des règles) : « cache-cache », « le roi du silence », « minuit dans la bergerie », imitation de la tortue (en se cachant sous des cartons) ...

Evènement

L'évènement consiste à mettre en scène le conte « le loup et les sept chevreaux ». L'ATSEM joue le rôle du loup. La maîtresse et les enfants jouent le rôle des chevreaux.

Objectifs - Critères d'évaluation

L'alarme a été entendue par tous ;

Chaque classe s'est barricadée (les volets fermés, lumières éteintes, mobilier placé devant la porte...);

Chaque classe est restée calme pendant tout l'exercice.

Comportement reflexe : s'enfermer

Pour le détail des consignes, se référer au chapitre « Organisation du plan face aux menaces majeures » du PPMS Menaces majeures, page 3.

La maîtresse et les enfants s'enferment et se barricadent.

Dans un second temps, un déplacement « en silence » vers une autre salle ou vers le dortoir peut être organisé.

Temps indicatif

T0 : Arrivée du « loup » à la porte de l'école (simulant un évènement sur la thématique « attentat - intrusion » aux abords immédiats de l'école)

T0 + 1 min : Déclenchement de l'alarme/du signe spécifique ► Comportement reflexe : s'enfermer
Début de la mise en scène du conte « le loup et les sept chevreaux »
Application des consignes par tous : les « chevreaux » se cachent en silence

T0 + 10 min : Fin de l'exercice
Débriefing à chaud

Remarques

- Le début de l'exercice peut être déclenché par un signe de la maîtresse préalablement défini (geste particulier, mot spécifique etc.) ;

- Le directeur d'école et l'ATSEM vérifient l'application des consignes (en tentant d'ouvrir la porte de la salle, en cherchant les enfants, etc.) ;

- Les enfants apprennent à se cacher sous les tables, à ramper, à se déplacer en silence ;

- L'exercice peut également comporter une phase d'évacuation vers un autre lieu ;

- La durée de la simulation ne dépasse pas 10 minutes.
